

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
 สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
 วิทยาเขต เชียงใหม่
 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 3/2567 (ภาคฤดูร้อน)

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ภูมิปัญญาและนวัตกรรมกับการพัฒนาภูมิสังคม Wisdom and Innovation of Geosocial Development		
2. รหัสวิชา	20117523		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☐ เอกบังคับ ☒ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 4. อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ 5. ผศ.ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ 6. ผศ.ดร.สุวิธาน พัฒนาไพรวัลย์ 6. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร 7. อาจารย์ชัชวาล ทองดีเลิศ 8. ดร.ใจเพชร กล้าจน		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	8 เมษายน 2568		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 35 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 24 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน - ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของภูมิปัญญา การเกิด การคงอยู่ การเรียนรู้ และการสืบทอด ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญากับมนุษย์ สิ่งเหนือธรรมชาติ ธรรมชาติ ลักษณะภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางสังคม-วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานของการก่อเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญา-ปรัชาญาณสั่งสมในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการนำภูมิปัญญาไปปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ความเชื่อมโยงภูมิปัญญากับนวัตกรรม

Development of wisdom, origin, persistence, learning and inheritance. The relationship between wisdom, human, supernatural, and natural. Basic factors on wisdom creation and accumulation including geographical and socio-cultural conditions. Understanding wisdom and intellectual in Thai culture and the way of life. Application of wisdom in present and future circumstances. Connecting of wisdom and innovation.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
อยากให้มีการเรียนรู้ภูมิปัญญาในภาคอื่นๆ ของประเทศไทย	สอดแทรกเนื้อหาภูมิปัญญาของภูมิภาคอื่นของไทยในการเรียนการสอน

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

4.5) นักศึกษาต้องตั้งใจในการศึกษาดูงาน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและภาพลักษณ์ของหลักสูตรตลอดการศึกษาดูงาน

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO4	ออกแบบ และดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม
	CLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา
	CLO 2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม
	CLO 3 ผู้เรียนสามารถอธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
	CLO 4 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้
	CLO 5 ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1	กิจกรรมที่ดำเนินการ
Communication in mother tonque การสื่อสารด้วยภาษาไทย	1. นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับหน่วยงานที่จะเข้าไปดำเนินการเก็บข้อมูลในประเด็นการศึกษาภูมิปัญญาไทย 2. ศึกษาเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาจากสื่ออื่น ๆ อยู่เสมอ เช่น ดูสารคดี ลงมือทำหรือเรียนรู้จากความผิดพลาด 3. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน

	ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานราชการ 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย
L4 Digital competence ความสามารถด้าน ดิจิทัล	กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. นักศึกษานำข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษามาสรุปแล้วจะทำการนำเสนอในรูปแบบ Power Point ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการออกแบบงานนำเสนอผ่านสื่อ Power Point และ VDO clip 2. Digital Mindset เรื่อง Design Thinking, Agile, Big Data และ AI
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะ เรียน	กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. นักศึกษาจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการสรุปข้อมูลร่วมกันเพื่อเสนอข้อมูลที่ตนเองบันทึกในกลุ่มเพื่อนบันทึกข้อมูลดังกล่าวเพื่อใช้ในการสรุปเพื่อจัดทำรายงาน ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการทำงานเป็นทีม 2. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3. Soft Skill หรือ Human Skill เช่น ความเป็นผู้นำ การเข้าใจผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การพูดในที่สาธารณะ ฯลฯ
L6 Social and civic competence ความสามารถในการ เข้าสังคมและ กลุ่มคน	กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. นักศึกษาจะต้องพบปะกับเจ้าหน้าที่ หรือคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานและชุมชน
L8 Cultural awareness and expression การ รับรู้และ แสดงออกทาง วัฒนธรรม	กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. เนื่องจากบางหน่วยงานมีการใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนา นักศึกษาจะต้องจัดเก็บข้อมูลวิถีชีวิตดังกล่าวเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ทักษะที่ได้ ทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูลวัฒนธรรมของชุมชนกับการพัฒนา

4. การพัฒนาทัศนคติ (Attitudes) ของผู้เรียน

A#	รายละเอียด
A1 – รับรู้และจดจำเนื้อหาวิชา	กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษาจดบันทึกเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนได้ทำการถ่ายทอดจากการบรรยาย ทักษะที่ได้ การจับประเด็นใจความสำคัญของประเด็นในเนื้อหาวิชาแต่ละหัวข้อ
A2 – สามารถโต้ตอบในเชิงวิชาการได้	กิจกรรมที่ดำเนินการ ตั้งโจทย์ในระหว่างสอนเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงแนวคิดของตนเองกับอาจารย์ผู้สอน ทักษะที่ได้ มุมมองในการคิดเชิงวิชาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
A3 – วิเคราะห์และประมวลความรู้ในวิชา	กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยกับการจัดการตนเองจากชุมชนสถานที่จริงที่ได้ไปศึกษา ทักษะที่ได้ มุมมองในการคิดวิเคราะห์เชิงวิชาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยกับการจัดการตนเองของชุมชน
A4 – เข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง และจัดการเรียบเรียงข้อมูลเนื้อหาวิชา	กิจกรรมที่ดำเนินการ ออกแบบโจทย์ตามแต่ละประเด็นในเนื้อหาวิชาเพื่อเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากโครงการที่ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแล้วนำผลที่ได้จากการศึกษาในพื้นที่มาอธิบายเชิงพรรณนาตามโจทย์ที่ได้รับ ทักษะที่ได้ การจัดลำดับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในรายวิชาภูมิปัญญาไทยตามเนื้อหาที่ได้รับฟังการบรรยาย
A5 – ออกแบบและคิดต่อยอดความรู้จากเนื้อหาวิชา	กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษานำแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงองค์ความรู้ที่ได้จากรายวิชาไปออกแบบงานวิจัยของตนเอง ทักษะที่ได้ การออกแบบเนื้อหาการวิจัยด้านภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องได้

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
4	1	สามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา	1. ภูมิปัญญาไทย 2. ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย
	2	สามารถวิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม	3 .ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรป่าไม้
	3	สามารถอธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้	4. ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรดินและระบบการเกษตร
	4	สามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้	5. ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรน้ำ
	5	ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้	6. ภูมิปัญญาในการจัดการเกษตรอย่างยั่งยืน 7. ภูมิปัญญาในการจัดการตนเอง 8. ถอดรหัสภูมิปัญญา ความเชื่อมโยงระบบภูมิปัญญาไทย และองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน แบบโมดูลหรือ Block Course

ภาคทฤษฎี				
ลำดับ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	ภูมิปัญญาไทย: ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย	6	อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์
1	2	ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย: ภูมิปัญญากับการปรับตัวในโลกสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่	3	บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร
1	2	ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย: ภูมิปัญญาแพทย์วิถีทางเลือกกับการรักษาสุขภาพ	3	ผศ.ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ ดร.ใจเพชร กล้าจน
2	3	ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรป่าไม้	3	ผศ.ดร.สุวิธาน พัฒนาไพรวัลย์
	4	ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรดินและระบบการเกษตร		
	5	ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรน้ำ		

	6	ภูมิปัญญาในการจัดการเกษตรอย่างยั่งยืน		
	7	ภูมิปัญญาในการจัดการตนเอง		
2	8	ถอดรหัสภูมิปัญญา	3	อาจารย์ชัชวาล ทองดีเลิศ
2	8	ความเชื่อมโยงระบบภูมิปัญญาไทยและองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาและนวัตกรรมกับการพัฒนาภูมิสังคม	3	ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
ภาคปฏิบัติ				
3		ศึกษาภูมิปัญญาไทยในพื้นที่	30	ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
4		นำเสนอผลการศึกษาดูงาน และสังเคราะห์บทเรียน	6	ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
4		ประเมินผลรายวิชา พก 547 การบริหารโครงการพัฒนา	3	ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLO#)
1. ประเมินจากสอบข้อเขียน	- การสอนแบบอธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน Slide Power Point, Clip VDO - การสอนแบบปฏิบัติการ - การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	CLO 1- 5
2. ประเมินจากผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและความตรงต่อเวลาในการส่งรายงานเขียน	- การสอนแบบอธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน Slide Power Point, Clip VDO - การสอนแบบปฏิบัติการ - การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การสอนโดยศึกษาปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน	CLO 1- 5
3. ประเมินจากเวลาในการเข้าเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและภาคสนาม	- การสอนแบบใช้รายงานเป็นฐาน - การสอนแบบสืบเสาะ - การสอนแบบอภิปราย	CLO 1- 5
4. ประเมินจากการนำเสนองานจากการลง	- การสอนแบบเรียนรู้ปฏิบัติจริง	CLO 1- 5

พื้นที่เพื่อศึกษาภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นที่กำหนด	- การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้ความรู้จากการนำเสนอผลงาน เนื่องจากการต้องมีการเตรียมนำเสนอ	
--	---	--

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. คะแนนรายงาน 70 % (Formative) 1.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการศึกษาในพื้นที่จริง โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือ การค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการตั้งกระทู้หรือคำถามในการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามและการสนทนากับชุมชนในช่วงการออกพื้นที่ 1.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์การศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามตอบ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 1.3 เอกสารรายงานผลการการศึกษาปฏิบัติจริงในพื้นที่	30% 20% 20%
2. คะแนนสอบปลายภาค (Summative)	20%
3. คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Formative)	10%
รวมทั้งสิ้น	100%

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

— ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

— หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

นฤมิตร สอดสุข. 2537. **อ่านสังคมไทย 5 นาที: รวมบทความและบทวิจารณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปกรรม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พัชรินทร์ สิริสุนทร. 2550. **ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอูน). **นวัตกรรมการเรียนรู้: คน ชุมชน และการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุวณัฐ ทินนะลักษณ์. 2549. **ปริศนาแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ยุค ศรีอารยะ. 2547. **ภูมิปัญญาบูรณาการ**. ใน **วิถีสังคมไทย: สารนิพนธ์ทางวิชาการเนื่องในวาระหนึ่งศตวรรษ ปรีดี พนมยงค์**. จรัญ โฆษณานันท์ (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก.

อมรา พงศาพิชญ์. 2547. **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระบวนการทัศน์และบทบาทในประชาสังคม)** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เครือข่ายองค์กรชาวบ้านลุ่มน้ำแม่ปิงตอนบน. ๒๕๕๐. **องค์ความรู้ท้องถิ่น: พลังและการสืบทอด**. กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารและพัฒนาความรู้.

เสรี พิงพิศ (บรรณาธิการ). ๒๕๓๖. **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่ม ๑ และ ๒**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิหมู่บ้าน.

ผานิตย์ นาขยัน. 2567. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 20117523 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมกับการพัฒนาภูมิสังคม**. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3.

— ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

— เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

เกริก อัครชีโนเรศ. 2550. **การถอดรหัสภูมิปัญญาไทย**. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ประยงค์ รณรงค์. 2549. **รากเหง้าของภูมิปัญญาไทย (การก่อเกิด การดำรงอยู่ การปรับตัว และการเสื่อมสลาย)**. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

— การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

ตามสถานที่ศึกษาดูงานเป็นพื้นที่ใหม่ๆ ที่นักศึกษาสามารถใช้เวลาหลังศึกษาดูงาน พักผ่อน และคลายเครียด
ไปในตัว

— การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก

1. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนนิหาร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมศาสนาและวัฒนธรรมชุมชน
อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์ อดีตคณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (ข้าราชการบำนาญ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ รองคณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ฝ่ายวิชาการและวิจัย
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธาน พัฒนาไพรวัลย์ รองคณบดีฝ่ายเครือข่ายชุมชน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จ.ตาก
5. ดร.ใจเพชร กล้าจน ผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์ทางเลือกวิถีธรรม สำนักการแพทย์ทางเลือก กระทรวง
สาธารณสุข, นักวิชาการอิสระ, ประธานมูลนิธิแพทย์วิถีธรรมแห่งประเทศไทย, วิชาธิการบดี สถาบันวิชาราม,
ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้สถาบันวิชาราม, และประธานเครือข่ายจิตอาสาแพทย์วิถีธรรมทั่วประเทศ

— การปฏิบัติในพื้นที่ชุมชนจริง

ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการพิจารณาพื้นที่และคัดเลือกชุมชนโดยคณาจารย์ผู้ประสานงานและผู้สอน โดย
พิจารณาตามสถานการณ์ ณ ปัจจุบันนั้นๆ และความเหมาะสมด้านสภาพกายภาพและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันไปในแต่ละ
ปี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอทุกปีทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

— งานวิจัย 1 -

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%

D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 10: รุบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	ผลการเรียนรู้
4	CLO 1	สามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา	อธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา
4	CLO 2	สามารถวิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม	วิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม
4	CLO 3	สามารถอธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	อธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
4	CLO 4	สามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้	อธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้
4	CLO 5	ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้	บอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้

1.3 รุบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การนำเสนองาน (ร้อยละ 20)	รูปเล่มรายงานภาคสนาม (ร้อยละ 10)
ระดับ 5 - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด - อธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุมชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มี	ระดับ 5 ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีความผิดพลาดใดๆ

ข้อผิดพลาดใดๆ	
ระดับ 4 - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด - อธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย)	ระดับ 4 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20
ระดับ 3 - สังเคราะห์บทเรียนจากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร)	ระดับ 3 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30
ระดับ 2 - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก)	ระดับ 2 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40
ระดับ 1 - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มี	ระดับ 1 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50

ข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาด จำนวนมาก)	
--	--

เกณฑ์การให้คะแนน rubric การสอบปลายภาค แบบ อัตนัย

- 4 - คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูกต้อง แนวคิดชัดเจน
- 3 - คำตอบถูก เหตุผลถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- 2 - เหตุผลหรือการคำนวณผิดพลาด แต่มีแนวทางที่จะนำไปสู่คำตอบ
- 1 - แสดงวิธีคิดเล็กน้อยแต่ยังไม่ได้คำตอบ
- 0 - ไม่ตอบหรือตอบไม่ถูกเลย

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผาณิตย์ นาขยัน วันที่ 8 เมษายน 2568